

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Туребекова Биржана Анарбековича на тему: «**Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

В содержании кандидатской диссертации Туребекова Б.А. отражаются следующие материалы:

В I главе диссертации представлены «**Теоретические основы физического воспитания школьников Республики Казахстан (обзор литературы)**». При этом, изучив труды классиков советской теории физического воспитания – А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева, а также проанализировав исследования В.Н. Баранова, Б.Н. Шустрина, В.К. Бальсевича, определены основные задачи собственного исследования.

Более конкретно изучены труды Казахстанских ученых, таких как В.К. Уваров, М.Т. Таникеев, Г.Д. Иванов, Л.И. Орехов, Б.К. Каражанов, А.С. Иванов, К.И. Адамбеков, более четко определен круг уже исследованных вопросов физического воспитания и определены современные проблемные вопросы в связи с трехчасовым проведением уроков физической культуры в неделю.

Автору вместе с научным руководителем профессором А.М. Мамытовым удалось выявить и указать на то, что «отсутствуют масштабные исследования, позволяющие иметь объективное представление о физическом развитии и физической подготовленности учащихся под воздействием соответствующих занятий в целом, и в начальной школе в частности».

Именно поэтому напрашивалось осуществить попытку по разработке новой методики преподавания уроков физкультуры с учетом изменившегося трехразового проведения занятий в неделю.

Во II главе диссертации изложены «**Материалы, методы и организация исследования**». В главе отмечается, что конкретные изменения

в физическом воспитании произошли из-за неудовлетворительного состояния здоровья учащихся общеобразовательных школ, которое, с научной точки зрения, объясняется как следствие низкой двигательной активности и низкой физической подготовленностью младших школьников.

Типичной особенностью казахстанской школы, отмечает автор, являются высокие учебные нагрузки, подвергающие детей к умственным и эмоциональным перегрузкам, что обосновывает значимость систематических занятий физической культурой. Именно в этих условиях и возникла необходимость увеличения количества часов, отведенных для занятий физической культурой в общеобразовательной школе и доведения до 3-х часов в неделю.

В данном исследовании были применены:

- **Констатирующий педагогический эксперимент** для установления характера воздействия введенных с недавнего времени в практику физвоспитания учащихся начальных классов Казахстана обязательных в неделю трехразовых уроков физкультуры на физическое развитие и физическую подготовленность обучающихся. Базой констатирующего эксперимента послужили ~~пять~~ школы.
- **Формирующий педагогический эксперимент** был проведен на той же базе в течение 2018-2019 уч. года. Цель – устранение установленных в ходе констатирующего эксперимента недостатков в уровне физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов.

С помощью тестирования в диссертации изучались и анализировались: вес тела, сила мышц руки, окружность грудной клетки, фактическая жизненная емкость легких (ФЖЕЛ), должная жизненная емкость легких (ДЖЕЛ) и физические качества.

В III главе рассматривается влияние трехразовых в неделю уроков физической культуры на обучающихся начальных классов и модернизация содержания занятия. В главе, используя различные общепринятые методики

определения физического развития и физической подготовленности, четко показывает автор о тех преимуществах, которые дают трехразовые в неделю уроки физической культуры. Причем полученные результаты подвергались математической обработке и доказана их научная достоверность.

1. Актуальность избранной темы

В связи с тем, что трехразовые в неделю уроки физической культуры в школах были введены в Республике Казахстан с 2013-2014 учебного года, то возникает вопрос: как это повлияло на физическое развитие и физическую подготовленность младших школьников? Именно поэтому данная (рецензируемая) тема является актуальной. В целом такое нововведение ясно, что полезно и более рационально, но пока не известно, насколько полезно, как лучше использовать это достижение.

В диссертации четко прописано, что «будет возможность получить новые научные данные, характеризующие уровень и динамику признаков физического развития и физической подготовленности учащихся начальной школы; будут полезны в совершенствовании методики физического воспитания обучающихся начальной школы и внесут свой вклад в формирование здорового образа жизни детей».

Самим автором обоснована актуальность избранной темы в тесной связи с «потребностями, возникшими вследствие широкого внедрения инновационных технологий в школьное образование и расширение сети новых типов учреждений образования».

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования, проведением констатирующего и формирующего педагогических экспериментов. В результате исследования основные положения и результаты прошли апробацию на практике в целом ряде школ (см. акты экспертиз).

По итогам исследования сделаны соответствующие выводы, модернизирующие содержание программы и рекомендующие некоторые изменения с учетом встреченных недостатков физического развития и физической подготовленности учащихся.

3. Новизна и достоверность материалов и выводов по диссертации

Теоретический анализ, данный в диссертации, относительно совершенствования физической подготовленности и физических качеств младших школьников по новой методике, предложенной автором в связи с введением трехразовых занятий в неделю по физической культуре, является совершенно новым подходом в практике физического воспитания Казахстана.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результата которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам введения трехразовых в неделю уроков физической культуры, которые исследованы и прошли апробацию на практике в целом ряде школ.

Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом педагогических источников проблемы, осуществлением многократной апробацией результатов и проведением эксперимента.

Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющих существенное значение в системе начального школьного образования Республики Казахстан.

4. Научная и практическая значимость конкретных рекомендаций по исследованию результатов и выводов диссертации

На основе государственных документов, программ и рекомендаций, а также материалов специальной литературы разработана научная методология исследования. А для практики физического воспитания даны конкретные рекомендации. Разработанная методика проведения учебных занятий может быть использована в преподавании и при разработке методических материалов и рекомендаций по организации учебных занятий в младших классах по физической культуре.

Материалы диссертации могут быть использованы в процессе организации трехразовых учебных занятий в начальной школе.

5. Степень опубликованности основных положений и результатов исследования

Основные положения и результаты исследования опубликованы в 14 публикациях, которые опубликованы в Казахстане (Алмате, Шымкенте), в Кыргызской Республике, в Сингапуре. Причем, в публикациях отражены различные вопросы исследованной темы. Кроме того, материалы и результаты исследования сообщались на научных конференциях, круглых столах. А также имеются акты о внедрении результатов исследования Туребекова Б.А. в «Многопрофильный школе-гимназии №6 имени Б. Момышулы» (19 ноября 2020 г.), «IT школе-лицее №9 имени Д. Конева» (5 ноября 2020 г.), «Общей средней школе №53 имени Ю. Гагарина» (15 октября 2020 г.), «Общей средней школе «Достук» Жетисайского района (27 октября 2020 г.), «Общей средней школе №14 имени Н. Ондасынова» Жетисайского района (6 сентября 2020 г.).

Все эти факты свидетельствуют о существенной внедренческой работе исследователя.

6. Недостатки, встречающиеся в диссертации

К недостаткам, имеющим место в исследовании коллеги Туребекова Б.А., можно отнести следующие:

- в исследовании нет сравнительных показателей, которые отличают двухразовые в неделю уроки и трехразовые занятия;
- в списке литературы не указаны кыргызские исследователи, которые изучали особенности физического воспитания в школе: А.А. Белан, С.М. Саипбаев, Абузяров, Н.С. Бервинова, Н.И. Шарабакин;
- 109 страница дана «вниз головой».

Однако эти недостатки не снижают качество рецензируемой диссертации.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат диссертации Туребекова Биржана Анарбековича полностью соответствует содержанию диссертации. Её оформление выполнено в строгом соответствии с «Инструкцией по оформлению диссертации и автореферата ВАК Кыргызской Республики (2018 г.)».

8. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике

Диссертационная работа Туребекова Б.А. на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное совершенствованию физического развития и физической подготовленности учащихся трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе, имеющей важное научно-практическое значение для педагогической науки.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике, а ее автор Туребеков Биржан Анарбекович заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
психологии и истории физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта



М.К. Саралаев

Подпись официального оппонента М.К. Саралаева ЗАВЕРЯЮ:
Начальник отдела кадров КГАФКиС

Жапаров А.С.

